

Master MEEF :

« Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Mention PIF :

« Pratiques et ingénierie de la formation »

## **Mention « Pratiques et Ingénierie de la Formation »**

### **Parcours « Recherches en didactique » ReD**

*Formation à et par la recherche sur les phénomènes  
de l'apprendre et du faire apprendre.*

*master 1 et master 2*

#### **Responsable du parcours :**

Caroline Poisard, [caroline.poisard@espe-bretagne.fr](mailto:caroline.poisard@espe-bretagne.fr), Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

#### **Responsable pôle Ouest (Quimper) :**

Didier Cariou [didier.cariou@espe-bretagne.fr](mailto:didier.cariou@espe-bretagne.fr), Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

#### **Responsable pôle Est (Rennes) :**

Lætitia Bueno-Ravel [laetitia.bueno-ravel@espe-bretagne.fr](mailto:laetitia.bueno-ravel@espe-bretagne.fr), Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

#### **Lieux de la formation :**

ESPE de Bretagne - Sites de formation de Quimper ou de Rennes, au choix de l'étudiant (pas de déplacement hors du site choisi par l'étudiant).

## Présentation du parcours

Ce parcours de master s'inscrit dans une perspective d'offre régionale de formation à et par la recherche, permettant de créer des échanges entre les différents sites universitaires et de développer une articulation cohérente entre les différentes formations de master proposées en Bretagne dans le domaine de l'Éducation. Elle est complémentaire des autres parcours du master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) à orientation professionnalisante. Cette offre de formation s'inscrit dans la mention **Pratiques et Ingénierie de la Formation**.

Le parcours est adossé au CREAD (Centre de Recherche sur l'éducation, les apprentissages et la didactique - EA 3875). Les recherches menées au CREAD s'attachent à **comprendre les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage** et les contextes dans lesquels s'inscrivent les différents acteurs de l'éducation. Ces recherches sont directement en lien avec les **problématiques de l'éducation et de la formation** et de ce fait pourront directement alimenter la formation proposée. L'approche didactique mise en valeur dans ce master prend en compte les savoirs dans leur spécificité, y compris disciplinaire, mais ne circonscrit pas a priori le périmètre de l'investigation.

Cette formation a vocation à susciter des travaux de recherche en doctorat menés au sein de l'école doctorale école doctorale ELIC (Éducation, langage, interaction et cognition) dans la COMUE UBL (Communauté d'universités et établissements - Université Bretagne Loire).

### Objectifs du parcours

Le parcours « Recherches en didactique » doit conduire les étudiants à mettre à l'épreuve un travail de recherche sur un terrain particulier. Les objectifs du parcours sont :

- Construire des outils conceptuels et méthodologiques qui permettent de comprendre et d'expliquer les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que les contextes dans lesquels ils s'inscrivent ;
- Former aux méthodes de recueil et d'analyse de données sur les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage ;
- Faire connaître et utiliser les apports des recherches en didactique dans toutes ses dimensions (disciplinaires, comparées, ...) sans négliger les apports de disciplines contributives (psychologie, sociologie, ...).

Le choix de cette perspective a pour objectif de conduire à l'acquisition d'un positionnement, de connaissances et de méthodes d'analyse pertinentes aussi bien pour le futur chercheur, expert, consultant, que pour un professionnel de l'éducation amené à s'inscrire dans une dynamique évolutive tout au long de sa vie professionnelle.

### Public visé

Cette formation s'adresse :

- A des étudiants titulaires d'une licence ou d'un master ;
- A des acteurs du système éducatif (en particulier les enseignants du premier et du second degré et les formateurs d'enseignants, spécifiquement ceux des ESPE) désireux de parfaire leurs connaissances du domaine et de s'orienter vers la carrière de formateurs d'enseignants ou d'enseignant-chercheur. Ces acteurs devront être titulaires des diplômes mentionnés ci-dessus ou avoir demandé une VAE ou une VAP (Validation des acquis) ;
- Aux étudiants et professionnels étrangers.

Le parcours est accessible en formation initiale ou en formation continue. L'admission se fait sur dossier éventuellement complété par un entretien. Des équivalences d'UE (Unité d'enseignement) ou de semestre peuvent être attribuées après examen de la demande par une commission issue du jury de diplôme, sur la base d'éléments du parcours antérieur de l'étudiant.

## Contenus

Ce master se déroule sur deux années et il est organisé en quatre semestres.

### Enseignement de contenus spécifiques à l'objet de recherche :

- Concepts et théories en didactique(s)
- Approches de disciplines contributives (psychologie, sociologie, ...)

### Méthodologie et épistémologie spécifiques au champ de recherche visé :

- Méthodologies pertinentes pour l'analyse de l'institution scolaire et des situations didactiques (problématisation, outils épistémologiques, théoriques et méthodologiques)
- Approches qualitatives et quantitatives

### Mémoire de recherche :

- Le mémoire de recherche est construit tout au long des deux années du master, dans une initiation progressive à une démarche de recherche, propédeutique à son éventuelle poursuite en thèse.
- Il prend appui sur des matériaux recueillis à partir d'observations de pratiques, d'enquêtes, d'entretiens, et tout matériau empirique susceptible d'éclairer les processus de l'apprendre et du faire apprendre tels qu'ils se déploient dans des situations concrètes.
- Il tend à développer une posture épistémologique dans laquelle le travail théorique est mis au service de l'explication et de la compréhension des phénomènes didactiques, le mot « didactiques » étant ici entendu dans un sens large.

## Poursuite d'étude

- Poursuite en thèse de doctorat

## Débouchés professionnels

- Métiers de la recherche : chercheur, enseignant-chercheur dans le domaine des recherches en éducation et formation
- Métiers de la formation : enseignant, éducateur, tuteur de stage, formateur d'enseignants, ...
- Métiers de l'encadrement : inspecteur, directeur d'établissement, ...
- Métiers de l'accompagnement scolaire et/ou éducatif
- Métiers de l'édition scolaire, classique ou multisupport

## Organisation des cours

L'organisation de la formation rend compatible le suivi des études avec une activité professionnelle. Les cours se dérouleront le mercredi après-midi pendant l'année scolaire (M1 et M2) et pendant une partie des vacances scolaires de la Toussaint et d'hiver (M1).

Les enseignements sont dispensés sur deux lieux de formation de l'ESPE de Bretagne : à Quimper et à Rennes et les cours magistraux (soit environ un tiers des cours) sont mutualisés entre les deux sites de formation et se déroulent en visioconférence entre Quimper et Rennes.

Important :

Les enregistrements des cours ne sont pas autorisés (sauf avec l'accord écrit de l'intervenant).

## Descriptif des semestres S7, S8, S9 et S10

	Volumes horaires des enseignements ECTS			
	M1		M2	
Intitulés des unités d'enseignement (UE)	S7	S8	S9	S10
<b>UE1 : Techniques de recueil et d'analyse de données</b> EC1 : Approches quantitatives et qualitatives EC2 : Analyse de données empiriques	24h 8	24h 8	6h 6	6h 0
<b>UE2 : Recherche et didactique(s)</b> EC1 : Approches théoriques des pratiques de savoirs EC2 : Approches théoriques des ressources et des technologies pour la classe EC3 : Savoirs et pratiques langagières	36h 12	24h 6	24h 8	0h 0
<b>UE3 : Langues et langages</b> Les outils de documentation et de communication du chercheur	12h 4	12h 4	12h 4	12h 10
<b>UE4 : Ateliers de recherche</b> Séminaires de recherche Travail d'étude et de Recherche (TER) (M1) Mémoire de recherche (M2)	6h 6	12h 12	12h 12	24h 20
<b>Total années : 150h M1 et 96h en M2</b>	<b>78h</b>	<b>72h</b>	<b>54h</b>	<b>42h</b>

## Modalités de contrôle des connaissances (MCC)

- **UE1 et UE2 : (une épreuve commune à ces deux UE)**

S7, S8, S9 : examen sur table (1h30)

S10 : pas de note

- **UE3 : (une épreuve)**

S7, S8, S9 : examen sur table (1h30)

S10 : affiche (poster) pour la soutenance du mémoire (format numérique)

- **UE4 : (une épreuve)**

S7 et S9 : note intermédiaire écrite

S8 : TER et soutenance

S10 : mémoire et soutenance avec l'affiche

### Remarques :

Pour les examens sur table, un dossier est communiqué aux étudiants deux semaines avant l'examen. Le jour de l'examen, ce dossier (qui peut être annoté par les étudiants) est à amener. Ce dossier est commun pour les examens de l'UE1 et UE2 et ceux de l'UE3 pour chacun des semestres.

- **Important :**

Le M1 et le M2 du parcours « Recherches en didactique » ne peuvent être validés qu'à la condition de s'être présenté à toutes les épreuves d'examen et d'avoir rendu tous les dossiers.

Les UE d'un même semestre sont compensables (les coefficients des UE sont les ECTS). Il est possible de renoncer à une compensation en première session. Le délai de renonciation est fixé dans le cadre de la charte des examens du master MEEF.

Il n'y a pas de compensation entre les semestres.

## Descriptif détaillé des unités d'enseignement (UE)

### UE1 : Techniques de recueil et d'analyse de données

Responsables : Lætitia Bueno-Ravel, Didier Cariou et Caroline Poisard

EC1 : Approches quantitatives et qualitatives

EC2 : Analyse de données empiriques

### Description succincte du contenu de l'UE1

Les cours de l'EC1 se font en CM et présentent les principales approches méthodologiques utilisées pour les travaux de recherche en didactique.

Les cours de l'EC2 se font en TD et proposent des analyses à partir d'exemples empiriques.

### Progression de l'UE1 (S7, S8, S9, S10)

#### Semestre 7

- Panorama des méthodologies en didactique
- Introduction à une clinique didactique
- Phénoménographie (vidéo, transcriptions, synopsis, ...)
- Méthodes issues de la sociologie : entretiens et questionnaires

#### Semestre 8

- Méthodes issues de la sociologie : entretiens et questionnaires
- Phénoménographie
- Analyse a priori
- Analyses statistiques
- Analyse textuelle

#### Semestre 9

- Méthodologie de l'ingénierie didactique
- Adaptations des outils méthodologiques aux objets/questions de recherche

#### Semestre 10

Présentations d'étudiants sur des aspects méthodologiques de leur mémoire

### Bibliographie succincte

Foucault, M. (1963). *Naissance de la clinique*. Paris: PUF.

Leutenegger, F. (2000). Construction d'une clinique pour le didactique. Une étude des phénomènes temporels de l'enseignement. *Recherches en didactique des mathématiques*, 20/2, 209-250.

Leutenegger, F., & Saada-Robert, M. (Eds) (2002). *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J-M. (Eds.) (2006). *L'Analyse qualitative en éducation*, Bruxelles, De Boeck.

Sensevy, G. (2011). Comprendre l'action didactique : méthode et jeux d'échelle. In G. Sensevy, *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*, p. 181. Bruxelles : De Boeck [en ligne]

<http://python.bretagne.iufm.fr/sensevy/sensdusavoir/LeSensDuSavoirChap6.pdf>

Winkin, Y. (2000). *La nouvelle communication*. Paris: Seuil.

## **UE2 : Recherche et didactique(s)**

Responsables : Lætitia Bueno-Ravel, Didier Cariou et Caroline Poisard

EC1 : Approches théoriques des pratiques de savoirs

EC2 : Approches théoriques des ressources et des technologies pour la classe

EC3 : Savoirs et pratiques langagières

### **Description succincte du contenu de l'UE2**

L'UE 2 présente différents cadres théoriques utilisés pour les travaux de recherche en didactique. En particulier des éléments des théories suivantes sont présentées :

- La théorie des situations didactiques TSD (Brousseau, 1998)
- La théorie anthropologique du didactique TAD (Chevallard, 1985, 1992)
- La théorie de l'action conjointe en didactique TACD (Sensevy, 2011)
- L'approche documentaire du didactique (Gueudet et Trouche, 2010)
- La théorie de l'activité (Engeström, 2000).

### **Progression de l'UE2 (S7, S8, S9)**

Les cours de l'UE2 se déroulent au S7, S8 et S9 pour permettre aux étudiants d'élaborer le cadre théorique de leur mémoire. Le semestre 10 n'a pas de cours dans cette UE, les étudiants travaillent les concepts théoriques dans leur mémoire.

Les concepts de didactique sont présentés de manière progressive :

Semestre 7 : Savoirs et transposition didactique, situations didactiques et contrat-milieu, pratiques langagières et savoirs, activité, tâche et technique

Semestre 8 : Ressources pour le professeur, jeux d'apprentissage, pratiques langagières et malentendus

Semestre 9 : Analyse des savoirs, apprentissage en environnement numérique, jeux d'apprentissage, pratiques langagières plurilingues

Aux S7 et S8, certains cours présentent des orientations de travail en psychologie et en sociologie de l'éducation.

### **Bibliographie succincte**

Bautier, É. (1995). *Pratiques langagières, pratiques sociales*. Paris : L'Harmattan.

Baudouin, J.M. & Friedrich, J. (2001). *Théories de l'action et éducation*. Bruxelles : De Boeck Université, coll. Raisons Éducatives.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. RDM 12-1, pp.73-112.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Coste, D, Moore, D. et Zarate, G. (2009). *Compétence plurilingue et pluriculturelle*. Ed du Conseil de l'Europe.

Engeström, Y.(2000).Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. Ergonomics vol 43, NO. 7, 960-974.

Gueudet, G. & Trouche, L. (dir) (2010). *Ressources vives : le travail documentaire des professeurs de mathématiques*. Rennes, Lyon : PUR, INRP.

Moore, D. (2006). *Plurilinguismes et école*, Paris, Didier.

Sensevy, G. (2011). Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique. Bruxelles : De Boeck.

### **UE3 : Langues et langages**

Responsables : Lætitia Bueno-Ravel, Didier Cariou et Caroline Poisard

#### **Description succincte du contenu de l'UE3**

Les cours (12h TD par semestre) visent l'appropriation des outils de documentation et de communication écrite et orale du chercheur (y compris en anglais). Il s'agira d'amener les étudiants à :

- Connaître les outils de la recherche documentaire numérique (bases de données, moteurs de recherche, normes et référencements bibliographiques, logiciels, ...)
- Se construire une posture de chercheur : lire des textes scientifiques (en français et en anglais) et savoir faire des typologies d'écrits de recherche
- Savoir communiquer des contenus de recherche à l'oral et à l'écrit

#### **Progression de l'UE3 (S7, S8, S9, S10)**

##### Semestre 7

- Utilisation d'outils pour la recherche documentaire numérique
- Lecture et analyse d'articles scientifiques, y compris en anglais

##### Semestre 8

- Constitution d'une bibliographie pour le TER
- Outils pour la présentation orale d'une communication scientifique (exposé, soutenance)

##### Semestre 9

- Recherche, lecture et analyse d'articles scientifiques pour le mémoire, y compris en anglais
- Outils pour l'écriture d'articles scientifiques, y compris en anglais

##### Semestre 10

- Préparation à la soutenance (poster numérique)
- Préparation à la présentation orale d'une communication scientifique, y compris en anglais

#### **Bibliographie succincte**

Piolat, A. (2003). *La recherche documentaire : Manuel à l'usage des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs*. Solal Editeurs.

Pochet, B. (2005). *Méthodologie documentaire. Rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet*. 2<sup>ème</sup> Ed. Bruxelles : Editions De boeck université.

Pochet, B. (2012). *Lire et écrire la littérature scientifique*. Gembloux : Presses agronomiques de Gembloux. <http://hdl.handle.net/2268/109540>

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales* (3<sup>e</sup> éd.). Dunod

Shank, G., Brown, L. & Pringle, J. (2014). *Understanding Education Research: A Guide to Critical Reading*. Paradigm Publishers.

## **UE4 : Ateliers de recherche**

Responsables : Lætitia Bueno-Ravel, Didier Cariou et Caroline Poisard

### **Description succincte du contenu de l'UE4**

Les cours de cette UE prennent la forme de séminaires de recherche. Ces séminaires sont organisés autour du TER (Travail d'étude et de recherche) en M1 et du mémoire de recherche en M2.

Certains séminaires seront communs aux M1 et aux M2 afin de mutualiser l'expérience et les apports des uns et des autres.

Les étudiants travailleront à partir des recherches existantes en didactique (présentation de travaux de chercheurs) et présenteront régulièrement leurs propres travaux.

Trois axes sont approfondis :

- 1) Approfondissement des cadres théoriques et des paradigmes de recherche en didactique
  - Affinement des notions et concepts au sein du champ de recherche choisi
- 2) Approfondissement méthodologique
  - Choix de méthodologie(s) de recueil et d'analyse de données, fondements et justifications
  - Analyse des relations entre données empiriques et données théoriques
- 3) Construction personnelle et collective de la recherche
  - Présentations croisées de recherches en cours par les étudiants
  - Présentation de travaux de doctorants, de chercheurs du laboratoire et de chercheurs invités

### **Progression de l'UE4 (S7, S8, S9, S10)**

#### Semestres S7 et S8

- Suivi et accompagnement de la rédaction du TER
- Présentation de travaux de recherche en didactique

#### Semestres S9 et S10

- Suivi et accompagnement de la rédaction du mémoire
- Présentation de travaux de recherche en didactique



## Descriptif du TER (travail d'étude et de recherche) et du mémoire

### 1. Principes communs au TER et au mémoire

- Le travail de recherche porte sur une pratique de formation, d'enseignement ou d'apprentissage.
- Le sujet se réfère aux champs de recherche des enseignants-chercheurs du master ou, à minima, à ceux du laboratoire d'appui (CREAD <http://cread.espe-bretagne.fr/>).
- Tout enseignant intervenant en M1 et M2 est susceptible d'être directeur/directrice de recherche dans le cadre de sa spécialité<sup>1</sup>.
- Le travail de recherche présente les résultats d'une recherche personnelle, conduite selon des règles éthiques strictes et des principes scientifiques.
- La citation des sources d'information se fait dans le respect des règles déontologiques de la recherche en sciences sociales.

#### **Aspects formels communs aux notes d'étapes (S7 et S9)**

Les notes d'étapes sont à rendre en 2 exemplaires (3 en cas de co-direction) à la scolarité de Rennes ou de Quimper aux dates prévues dans l'emploi du temps. Une version numérique (pdf) est également envoyée au directeur/ à la directrice.

#### **Aspects formels communs au TER et au mémoire (S8 et S10)**

Il est rédigé en Times New Roman 12, interligne 1,5, justifié. Les marges sont de 2,5 cm à gauche et à droite. Les pages sont numérotées. Il comporte un sommaire paginé.

Les figures et tableaux sont nommés et numérotés.

Il comporte un résumé (quelques lignes) et des mots clefs (5 maximum).

Il est imprimé sur papier A4 standard **recto-verso** avec reliure.

Il est rendu à la scolarité de Rennes ou Quimper en 3 exemplaires (4 exemplaires en cas de co-direction) aux dates prévues dans l'emploi du temps. Il est également envoyé aux membres du jury en version numérique (pdf).

La page de garde fait apparaître : le titre du mémoire, le nom de l'étudiant, le nom du directeur/de la directrice de mémoire, l'année universitaire de soutenance, le logo de l'ESPE de Bretagne, le logo du CREAD.

#### **Jury de soutenances du TER et du mémoire**

Le jury est composé de deux enseignants-chercheurs du CREAD dont le directeur/la directrice du TER ou mémoire.

En cas de co-direction, un autre enseignant-chercheur du CREAD est sollicité, et le jury comporte alors trois personnes.

### 2. M1 TER et soutenance

Le travail d'étude et de recherche (TER) est une initiation à la recherche et prépare le mémoire de M2.

La démarche de recherche **doit considérer** :

- la définition d'une problématique et de questions et/ou d'hypothèses de recherche ;
- la recherche et la sélection d'informations pertinentes dans la littérature scientifique et leur exploitation dans une discussion argumentée (cadre théorique) ;
- la mise en place d'une méthodologie de recherche appropriée ;
- la collecte et l'analyse de premières données ;
- la discussion des résultats obtenus à la lumière du cadre théorique ;
- une bibliographie présentée selon les normes APA<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Voir les thèmes d'enseignement, les publications et la fiche de présentation sur le site du Laboratoire (page membres permanents : <http://cread.espe-bretagne.fr/equipe/presentation-de-l-equipe-et-du-laboratoire>)

<sup>2</sup> Normes établies par l'*American Psychological Association*. Voir le site <http://www.apastyle.org/> et, pour l'adaptation au français, <https://www.uclouvain.be/234198.html> (entre autres)

### **Aspects formels du TER**

Le TER comporte **30 pages minimum** (hors annexes).

### **Soutenance du TER**

La durée de la soutenance est de **30 minutes maximum**. Elle comprend un exposé du/de la de la candidat-e (10 minutes maximum) et des questions du jury (20 minutes maximum).

### **Note d'étape (MCC UE4 S7)**

L'évaluation du semestre 7 se fait sur la base d'une **note d'étape** de 5 pages minimum contenant au moins les premières questions de recherche, les premières orientations pour le cadre théorique et les premières indications sur la méthodologie de recueil de données, les références bibliographiques déjà collectées.

Cette note prend la forme d'une introduction (annonce de la question de recherche, du plan, du cadre théorique/ méthodologique, de l'étude empirique) et d'une bibliographie provisoire.

## **3. M2 mémoire et soutenance**

Le mémoire de M2 constitue (sauf cas exceptionnels) la poursuite et l'approfondissement du TER de M1. Le suivi est (sauf cas exceptionnels) assuré par le/la même directeur/directrice de recherche.

La démarche de recherche **doit comprendre** :

- la définition d'une problématique et de questions et/ou d'hypothèses de recherche ;
- un cadre théorique ;
- une méthodologie de recueil de données empiriques et d'analyse de ces données ;
- une analyse et une discussion des résultats ;
- des références bibliographiques et une bibliographie aux normes APA.

### **Aspects formels du mémoire**

Le mémoire comporte **60 pages minimum** (hors annexes).

### **Soutenance du mémoire**

La durée de la soutenance est de 45 minutes **maximum**. Elle comprend un exposé du/de la candidat-e (15 minutes maximum) et des questions du jury (25 minutes maximum). L'exposé s'appuie sur l'affiche (poster) préparée dans l'UE3.

### **Note d'étape (MCC UE4 S9)**

L'évaluation du semestre 9 se fait sur la base d'une **note d'étape** de 10 pages minimum. Cette note se présente sous la forme du résumé du travail de recherche antérieur articulé avec les perspectives argumentées d'approfondissement envisagées pour le mémoire et une bibliographie provisoire argumentée.

## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2017/2018

Étapes	Master 1 (S7 – S8)	Master 2 (S9 – S10)
Rentrée	Mercredi 13 septembre 2017 - 13h45	
Vacances de la Toussaint	Du lundi 30 octobre 2017 au dimanche 5 novembre 2017 inclus	Du lundi 23 octobre 2017 au dimanche 5 novembre 2017 inclus
Fin <b>S7 et S9</b>	Mercredi 10 janvier 2018	
Vacances de Noël	Du lundi 25 décembre 2017 au dimanche 7 janvier 2018 inclus	
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Examens sur table : Mercredi 24 janvier 2018	
	Date limite de dépôt de la note préparatoire : Mercredi 24 janvier 2018	
Début <b>S8 et S10</b>	Mercredi 31 janvier 2018	
Commission et jury <b>S7 et S9</b> (1 <sup>ère</sup> session)	Commission du parcours ReD (préparatoire au jury de mention) : Mardi 13 février 2018	
	Jury de la mention PIF : Jeudi 15 février 2018	
Vacances d'hiver	Du lundi 5 mars 2018 au dimanche 11 mars 2018	Du lundi 26 février 2018 au dimanche 11 mars 2018
Fin <b>S8 et S10</b>	Mercredi 16 mai 2018	
Vacances de printemps	Du lundi 23 avril 2018 au dimanche 6 mai 2018	
Examens 1 <sup>ère</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Date limite de dépôt du TER ou du mémoire : Mercredi 23 mai 2018	
	Examens sur table : Mercredi 30 mai 2018	
Commission et jury <b>S8 et S10</b> (1 <sup>ère</sup> session + année)	Date limite de soutenance du TER ou du Mémoire : Mercredi 6 juin 2018	
	Commission du parcours ReD (préparatoire au jury de mention) : Mardi 12 juin 2018	
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S7 et S9</b>	Jury de la mention PIF : Jeudi 14 juin 2018	
	Examens sur table : Mercredi 13 juin 2018	
Examens 2 <sup>ème</sup> session : <b>S8 et S10</b>	Date limite de dépôt de la note préparatoire : Mercredi 13 juin 2018	
	Date limite de dépôt du TER ou du mémoire : Mercredi 20 juin 2018	
Commission et jurys (2 <sup>ème</sup> session + année)	Examens sur table : Mercredi 27 juin 2018	
	Date limite de soutenance du TER ou du mémoire : vendredi 29 juin 2018	
Commission et jurys (2 <sup>ème</sup> session + année)	Commission du parcours ReD (préparatoire au jury de mention) : Mardi 3 juillet 2018	
	Jury de la mention PIF (pour le master ReD) : Jeudi 5 juillet 2018	