

Master MEEF

« Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation »

Mention PIF

« Pratiques et ingénierie de la formation »

Parcours « Recherches en Didactique »

*Formation à et par la recherche sur les phénomènes
de l'apprendre et du faire apprendre*

master 1 et master 2

Responsable du parcours :

Martine Kervran, martine.kervran@espe-bretagne.fr, Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

Responsable pôle Ouest (Quimper) :

Caroline Poisard, caroline.poisard@espe-bretagne.fr, Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

Responsable pôle Est (Rennes) :

Lætitia Bueno-Ravel, laetitia.bueno-ravel@espe-bretagne.fr, Maître de conférences, ESPE de Bretagne, CREAD EA 3875

Lieux de la formation :

ESPE de Bretagne - Sites de formation de Quimper ou de Rennes, au choix de l'étudiant (pas de déplacement hors du site choisi par l'étudiant).

Présentation du parcours

Ce parcours de master s'inscrit dans une perspective d'offre régionale de formation à et par la recherche, permettant de créer des échanges entre les différents sites universitaires et de développer une articulation cohérente entre les différentes formations de master proposées en Bretagne dans le domaine de l'Éducation. Elle est complémentaire des autres parcours du master MEEF (Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) à orientation professionnalisante.

Le parcours est adossé au laboratoire CREAD (Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique - EA 3875). Les recherches menées au CREAD s'attachent à comprendre les pratiques de formation, d'enseignement et d'apprentissage et les contextes dans lesquels s'inscrivent les différents acteurs de l'éducation. Ces recherches sont directement en lien avec la problématique de l'éducation et de la formation et de ce fait pourront directement alimenter la formation proposée. L'approche didactique mise en valeur dans ce master prend en compte les savoirs dans leur spécificité, y compris disciplinaire, mais ne circonscrit pas a priori le périmètre de l'investigation.

Cette formation a vocation à susciter des travaux de recherche en doctorat menés au sein de l'école doctorale SHS (ED507) de l'UEB (Université Européenne de Bretagne), puis de la future école doctorale ELIC (Éducation, Langage, Interaction et Cognition) dans la COMUE UBL (Communauté d'Universités et Établissements - Université Bretagne Loire).

Objectifs du parcours

Le parcours « Recherches en didactique » doit conduire les étudiants à mettre à l'épreuve un travail de recherche sur un terrain particulier. Les objectifs du parcours sont :

- Construire des outils conceptuels et méthodologiques qui permettent de comprendre et d'expliquer les pratiques d'enseignement, de formation et d'apprentissage, ainsi que les contextes dans lesquels ils s'inscrivent ;
- Former aux méthodes de recueil et d'analyse de données sur les pratiques d'enseignement et d'apprentissage ;
- Faire connaître et utiliser les apports des recherches en didactique dans toutes ses dimensions (disciplinaires, comparées, ...) sans négliger les apports de disciplines contributives (psychologie, sociologie, ...).

Le choix de cette perspective a pour objectif de conduire à l'acquisition d'un positionnement, de connaissances et de méthodes d'analyse pertinentes aussi bien pour le futur chercheur, expert, consultant, que pour un professionnel de l'éducation amené à s'inscrire dans une dynamique évolutive tout au long de sa vie professionnelle.

Public visé

Cette formation s'adresse :

- A des étudiants titulaires d'une licence ou d'un master ;
- A des acteurs du système éducatif (en particulier les enseignants du premier et du second degré et les formateurs d'enseignants, spécifiquement ceux des ESPE) désireux de parfaire leurs connaissances du domaine et de s'orienter vers la carrière de formateurs d'enseignants ou d'enseignant-chercheur. Ces acteurs devront être titulaires des diplômes mentionnés ci-dessus ou avoir demandé une validation des acquis de l'expérience (VAE) ou une validation des acquis professionnels et personnels (VAPP) ;
- Aux étudiants et professionnels étrangers.

Le parcours est accessible en formation initiale ou en formation continue. L'admission se fait sur dossier éventuellement complété par un entretien. Des équivalences d'UE (Unité d'Enseignement) ou de semestre peuvent être attribuées après examen de la demande par une commission issue du jury de diplôme, sur la base d'éléments du parcours antérieur de l'étudiant.

Contenus

Ce master se déroule sur deux années et il est organisé en 4 semestres.

Enseignement de contenus spécifiques à l'objet de recherche :

- Concepts et théories en didactique(s).
- Approches de disciplines contributives (psychologie, sociologie, ...).

Méthodologie et épistémologie spécifiques au champ de recherche visé :

- Méthodologies pertinentes pour l'analyse de l'institution scolaire et des situations didactiques (problématisation, outils épistémologiques, théoriques et méthodologiques).
- Approches qualitatives et quantitatives.

Mémoire de recherche :

- Le mémoire de recherche est construit tout au long des deux années du master, dans une initiation progressive à une démarche de recherche, propédeutique à son éventuelle poursuite en thèse.
- Il prend appui sur des matériaux recueillis à partir d'observations de pratiques, d'enquêtes, d'entretiens, et tout matériau empirique susceptible d'éclairer les processus de l'apprendre et du faire apprendre tels qu'ils se déploient dans des situations concrètes.
- Il tend à développer une posture épistémologique dans laquelle le travail théorique est mis au service de l'explication et de la compréhension des phénomènes didactiques, le mot « didactiques » étant ici entendu dans un sens large.

Poursuite d'études

- Poursuite en thèse de doctorat.

Débouchés professionnels

- Métiers de la recherche : chercheur, enseignant-chercheur dans le domaine des recherches en éducation et formation ;
- Métiers de la formation : enseignant, éducateur, tuteur de stage, formateur d'enseignants, ... ;
- Métiers de l'encadrement : inspecteur, directeur d'établissement, ... ;
- Métiers de l'accompagnement scolaire et/ou éducatif ;
- Métiers de l'édition scolaire, classique ou multisupport.

Organisation des cours

L'organisation de la formation rend compatible le suivi des études avec une activité professionnelle. Les cours se dérouleront le mercredi après-midi pendant l'année scolaire (M1 et M2) et pendant une partie des vacances scolaires de la Toussaint et d'hiver (M1).

Les enseignements sont dispensés sur deux lieux de formation de l'ESPE de Bretagne : à Quimper et à Rennes et les cours magistraux (soit environ un tiers des cours) sont mutualisés entre les deux sites de formation et se déroulent en visioconférence entre Quimper et Rennes.

Descriptif des semestres S7, S8, S9 et S10

	Volumes horaires des enseignements ECTS			
	M1		M2	
Intitulés des unités d'enseignement (UE)	S7	S8	S9	S10
UE1 : Techniques de recueil et d'analyse de données EC1 : Approches quantitatives et qualitatives EC2 : Analyse de données empiriques	24h 8	24h 8	6h 6	6h 0
UE2 : Recherche et didactique(s) EC1 : Approches théoriques des pratiques de savoirs EC2 : Approches théoriques des ressources et des technologies pour la classe EC3 : Savoirs et pratiques langagières	36h 12	24h 6	24h 8	0h 0
UE3 : Langues et langages Les outils de documentation et de communication du chercheur	12h 4	12h 4	12h 4	12h 10
UE4 : Ateliers de recherche Séminaires de recherche Travail d'étude et de recherche (TER) (M1) Mémoire de recherche (M2)	12h 6	12h 12	12h 12	24h 20
Total années : 150h M1 et 96h en M2	78h	72h	54h	42h

Modalités de contrôle des connaissances : MCC

- **MCC UE1 et UE2 :**

S7, S8, S9 : examen sur table (1h30)

S10 : pas de note

- **MCC UE3 :**

S7, S8, S9 : examen sur table (1h30)

S10 : affiche (poster) pour la soutenance du mémoire (format numérique)

- **MCC UE4 :**

S7 et S9 : note intermédiaire écrite

S8 : TER (si possible préparatoire au travail de M2) et soutenance

S10 : mémoire et soutenance avec l'affiche

- **Important :**

Le M1 et le M2 du parcours « Recherches en didactique » ne peuvent être validés qu'à la condition de s'être présenté à toutes les épreuves d'examen et d'avoir rendu tous les dossiers.

Descriptif des unités d'enseignement (UE)

UE1 : Techniques de recueil et d'analyse de données

Responsables : Dominique Forest et Gérard Sensevy

EC1 : Approches quantitatives et qualitatives

EC2 : Analyse de données empiriques

Description succincte du contenu de l'UE1

Les cours de l'EC1 se font en CM et présentent les principales approches méthodologiques utilisées pour les travaux de recherche en didactique.

Les cours de l'EC2 se font en TD et proposent des analyses à partir d'exemples empiriques.

Progression de l'UE1 (S7, S8, S9, S10)

Semestre 7

- Panorama des méthodologies en didactique
- Introduction à une clinique didactique
- Phénoménographie (vidéo, transcriptions, synopsis, ...)
- Méthodes issues de la sociologie : entretiens et questionnaires

Semestre 8

- Méthodes issues de la sociologie : entretiens et questionnaires
- Phénoménographie
- Analyse a priori
- Analyses statistiques
- Analyse textuelle

Semestre 9

- Méthodologie de l'ingénierie didactique
- Adaptations des outils méthodologiques aux objets/questions de recherche

Semestre 10

- Présentations d'étudiants sur des aspects méthodologiques de leur mémoire

Bibliographie succincte

Foucault, M. (1963). *Naissance de la clinique*. Paris : PUF.

Leutenegger, F. (2000). Construction d'une clinique pour le didactique. Une étude des phénomènes temporels de l'enseignement. *Recherches en didactique des mathématiques*, 20/2, 209-250.

Leutenegger, F., & Saada-Robert, M. (Eds) (2002). *Expliquer et comprendre en sciences de l'éducation*, Bruxelles, De Boeck.

Paquay, L., Crahay, M., & De Ketele, J-M. (Eds.) (2006). *L'Analyse qualitative en éducation*, Bruxelles, De Boeck.

Sensevy, G. (2011). Comprendre l'action didactique : méthode et jeux d'échelle. In G. Sensevy, *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*, p. 181. Bruxelles : De Boeck [en ligne]

<http://python.bretagne.iufm.fr/sensevy/sensdusavoir/LeSensDuSavoirChap6.pdf>

Winkin, Y. (2000). *La nouvelle communication*. Paris : Seuil.

UE2 : Recherche et didactique(s)

Responsables : Caroline Poisard et Lætitia Bueno-Ravel

EC1 : Approches théoriques des pratiques de savoirs

EC2 : Approches théoriques des ressources et des technologies pour la classe

EC3 : Savoirs et pratiques langagières

Description succincte du contenu de l'UE2

L'UE 2 présente différents cadres théoriques utilisés pour les travaux de recherche en didactique. En particulier des éléments des théories suivantes sont présentées :

- La théorie des situations didactiques TSD (Brousseau, 1998)
- La théorie anthropologique du didactique TAD (Chevallard, 1985, 1992)
- La théorie de l'action conjointe en didactique TACD (Sensevy, 2011)
- L'approche documentaire du didactique (Gueudet et Trouche, 2010)
- La théorie de l'activité (Engeström, 2000).

Progression de l'UE2 (S7, S8, S9)

Les cours de l'UE2 se déroulent au S7, S8 et S9 pour permettre aux étudiants d'élaborer le cadre théorique de leur mémoire. Le semestre 10 n'a pas de cours dans cette UE, les étudiants travaillent les concepts théoriques dans leur mémoire.

Les concepts de didactique sont présentés de manière progressive :

Semestre 7 : Savoirs et transposition didactique, situations didactiques et contrat-milieu, pratiques langagières et savoirs, activité, tâche et technique.

Semestre 8 : Ressources pour le professeur, jeux d'apprentissage, pratiques langagières et malentendus.

Semestre 9 : Analyse des savoirs, apprentissage en environnement numérique, jeux d'apprentissage, pratiques langagières plurilingues.

Aux S7 et S8, certains cours présentent des orientations de travail en psychologie et en sociologie de l'éducation.

Bibliographie succincte

Bautier, É. (1995). *Pratiques langagières, pratiques sociales*. Paris : L'Harmattan.

Baudouin, J.M. & Friedrich, J. (2001). *Théories de l'action et éducation*. Bruxelles : De Boeck Université, coll. Raisons Éducatives.

Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Chevallard, Y. (1992). Concepts fondamentaux de la didactique : perspectives apportées par une approche anthropologique. *Recherches en didactique des mathématiques*, 12/1, 73-112.

Chevallard, Y. (1985). *La transposition didactique : du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La Pensée Sauvage.

Coste, D, Moore, D. & Zarate, G. (2009). *Compétence plurilingue et pluriculturelle*. Ed du Conseil de l'Europe.

Engeström, Y. (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. *Ergonomics* vol 43, No. 7, 960-974.

Gueudet, G. & Trouche, L. (dir) (2010). *Ressources vives : le travail documentaire des professeurs de mathématiques*. Rennes, Lyon : PUR, INRP.

Moore, D. (2006). *Plurilinguismes et école*, Paris : Didier.

Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe en didactique*. Bruxelles : De Boeck.

UE3 : Langues et langages

Responsables : Martine Kervran et Jean-Marie Boilevin

Description succincte du contenu de l'UE3

Les cours (12h TD par semestre) visent l'appropriation des outils de documentation et de communication écrite et orale du chercheur (y compris en anglais). Il s'agira d'amener les étudiants à :

- Connaître les outils de la recherche documentaire numérique (bases de données, moteurs de recherche, normes et référencements bibliographiques, logiciels, ...) ;
- Se construire une posture de chercheur : lire des textes scientifiques (en français et en anglais) et savoir faire des typologies d'écrits de recherche ;
- Savoir communiquer des contenus de recherche à l'oral et à l'écrit.

Progression de l'UE3 (S7, S8, S9, S10)

Semestre 7

- Utilisation d'outils pour la recherche documentaire numérique
- Lecture et analyse d'articles scientifiques, y compris en anglais

Semestre 8

- Constitution d'une bibliographie pour le TER
- Outils pour la présentation orale d'une communication scientifique (exposé, soutenance)

Semestre 9

- Recherche, lecture et analyse d'articles scientifiques pour le mémoire, y compris en anglais
- Outils pour l'écriture d'articles scientifiques, y compris en anglais

Semestre 10

- Préparation à la soutenance (poster numérique)
- Préparation à la présentation orale d'une communication scientifique, y compris en anglais

Bibliographie succincte

Piolat, A. (2003). *La recherche documentaire : Manuel à l'usage des étudiants, doctorants et jeunes chercheurs*. Solal Editeurs.

Pochet, B. (2005). *Méthodologie documentaire. Rechercher, consulter, rédiger à l'heure d'Internet*. 2ème Ed. Bruxelles : Editions De boeck université.

Pochet, B. (2012). *Lire et écrire la littérature scientifique*. Gembloux : Presses agronomiques de Gembloux.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales* (3^e éd.). Dunod

Shank, G., Brown, L. & Pringle, J. (2014). *Understanding Education Research: A Guide to Critical Reading*. Paradigm Publishers.

UE4 : Ateliers de recherche

Responsables : Monique Loquet et Didier Cariou

Description succincte du contenu de l'UE4

Les cours de cette UE prennent la forme de séminaires de recherche. Ces séminaires sont organisés autour du TER (Travail d'étude et de recherche) en M1 et du mémoire de recherche en M2.

Certains séminaires seront communs aux M1 et aux M2 afin de mutualiser l'expérience et les apports des uns et des autres.

Les étudiants travailleront à partir des recherches existantes en didactique (présentation de travaux de chercheurs) et présenteront régulièrement leurs propres travaux.

Trois axes sont approfondis :

- 1) Approfondissement des cadres théoriques et des paradigmes de recherche en didactique :
 - Affinement des notions et concepts au sein du champ de recherche choisi
- 2) Approfondissement méthodologique :
 - Choix de méthodologie(s) de recueil et d'analyse de données, fondements et justifications
 - Analyse des relations entre données empiriques et données théoriques
- 3) Construction personnelle et collective de la recherche :
 - Présentations croisées de recherches en cours par les étudiants
 - Présentations de travaux de doctorants, de chercheurs du laboratoire et de chercheurs invités

Progression de l'UE4 (S7, S8, S9, S10)

Semestres S7 et S8

- Suivi et accompagnement de la rédaction du TER
- Présentations de travaux de recherche en didactique

Semestres S9 et S10

- Suivi et accompagnement de la rédaction du mémoire
- Présentations de travaux de recherche en didactique

Descriptif du TER (travail d'étude et de recherche) et du mémoire

Principes communs au TER et au mémoire

- Le travail de recherche porte sur une pratique d'éducation.
- Le sujet se réfère aux champs de recherche des enseignants-chercheurs du master ou, à minima, à ceux du laboratoire d'appui (CREAD <http://cread.espe-bretagne.fr/>).
- Tout enseignant intervenant en M1 et M2 est susceptible d'être directeur/directrice de recherche dans le cadre de sa spécialité¹.
- Le travail de recherche présente les résultats d'une recherche personnelle, conduite selon des règles éthiques strictes et des principes scientifiques.
- La citation des sources d'information se fait dans le respect des règles déontologiques de la recherche en sciences sociales.

M1 TER et soutenance

Le travail d'étude et de recherche (TER) est une initiation à la recherche et prépare le mémoire de M2.

La démarche de recherche **doit considérer** :

- la définition d'une problématique et de questions et/ou d'hypothèses de recherche ;
- la recherche et la sélection d'informations pertinentes dans la littérature scientifique et leur exploitation dans une discussion argumentée (cadre théorique) ;
- la mise en place d'une méthodologie de recherche appropriée ;
- la collecte et l'analyse de premières données ;
- la discussion des résultats obtenus à la lumière du cadre théorique ;
- une bibliographie présentée selon les normes APA².

Aspects formels

Le TER comporte **30 pages minimum** (hors annexes).

Il est rédigé en Times New Roman 12, interligne 1,5, justifié. Les marges sont de 2,5 cm à gauche et à droite. Les pages sont numérotées. Il comporte un sommaire paginé.

Il est imprimé sur papier A4 standard **recto-verso** avec reliure.

Il est rendu à la scolarité en trois exemplaires.

La page de garde fait apparaître : le titre du mémoire, le nom de l'étudiant, le nom du directeur/de la directrice de mémoire, l'année universitaire de soutenance, le logo de l'ESPE de Bretagne.

Soutenance

Le jury est composé de deux enseignants-chercheurs, dont le directeur/la directrice du mémoire.

La durée de la soutenance est de **30 minutes maximum**. Elle comprend un exposé du/de la de la candidat-e (10 minutes maximum) et des questions du jury (20 minutes maximum).

Note d'étape (MCC UE4 semestre 7)

L'évaluation du semestre 7 se fait sur la base d'une **note d'étape** de 5 pages minimum contenant au moins les premières questions de recherche, les premières orientations pour le cadre théorique et les premières indications sur la méthodologie de recueil de données, les références bibliographiques déjà collectées.

Cette note prend la forme d'une introduction (annonce de la question de recherche, du plan, du cadre théorique/ méthodologique, de l'étude empirique) et d'une bibliographie provisoire.

M2 mémoire et soutenance

1 Voir les thèmes d'enseignement, les publications et la fiche de présentation sur le site du Laboratoire (page membres permanents : <http://cread.espe-bretagne.fr/equipe/presentation-de-l-equipe-et-du-laboratoire>)

2 Normes établies par l'*American Psychological Association*. Voir le site <http://www.apastyle.org/> et, pour l'adaptation au français, <https://www.uclouvain.be/234198.html> (entre autres)

Le mémoire de M2 constitue (sauf cas exceptionnels) la poursuite et l'approfondissement du TER de M1. Le suivi est (sauf cas exceptionnels) assuré par le/la même directeur/directrice de recherche.

La démarche de recherche **doit comprendre** :

- la définition d'une problématique et de questions et/ou d'hypothèses de recherche ;
- un cadre théorique ;
- une méthodologie de recueil de données empiriques et d'analyse de ces données ;
- une analyse et une discussion des résultats ;
- des références bibliographiques et une bibliographie aux normes *APA*.

Aspects formels

Le mémoire comporte **60 pages minimum** (hors annexes).

Il est rédigé en Times New Roman 12, interligne 1,5, justifié. Les marges sont de 2,5 cm à gauche et à droite. Les pages sont numérotées. Il comporte un sommaire paginé.

Il est imprimé sur papier A4 standard **recto-verso** avec reliure.

Il est rendu à la scolarité en trois exemplaires.

La page de garde fait apparaître : le titre du mémoire, le nom de l'étudiant, le nom du directeur/de la directrice de mémoire, l'année universitaire de soutenance, le logo de l'ESPE de Bretagne.

Soutenance

Le jury est composé de deux enseignants-chercheurs, dont le directeur/la directrice du mémoire.

La durée de la soutenance est de 45 minutes **maximum**. Elle comprend un exposé du/de la candidat-e (15 minutes maximum) et des questions du jury (25 minutes maximum). L'exposé s'appuie sur l'affiche (poster) préparée dans l'UE3.

Note d'étape (MCC UE4 semestre 9)

L'évaluation du semestre 9 se fait sur la base d'une **note d'étape** de 10 pages minimum. Cette note se présente sous la forme du résumé du travail de recherche antérieur articulé avec les perspectives argumentées d'approfondissement envisagées pour le mémoire et une bibliographie provisoire argumentée.

Calendrier universitaire 2015/2016

Etapas	Master 1 (S7 – S8)	Master 2 (S9 – S10)
Rentrée	Mercredi 9 septembre 2015 à 13h45	Mercredi 9 septembre 2015 à 13h45
<i>Vacances de la Toussaint</i>	<i>Semaine du lundi 26 octobre au vendredi 30 octobre 2015</i>	<i>Quinzaine du lundi 19 octobre au vendredi 30 octobre</i>
<i>Vacances de Noël</i>	<i>Quinzaine du lundi 21 décembre au vendredi 1^{er} janvier 2016</i>	
Fin S7 et S9	Mercredi 13 janvier 2016	Mercredi 13 janvier 2016
Période de révisions S7 et S9	<i>Semaine du 18 janvier au 22 janvier 2016</i>	
Examens 1 ^{ère} session : S7 et S9	Mercredi 27 janvier 2016	Mercredi 27 janvier 2016
Début S8 et S10	Mercredi 3 février 2016	Mercredi 3 février 2016
<i>Vacances d'hiver</i>	<i>Semaine du lundi 15 février au vendredi 19 février 2016</i>	<i>Quinzaine du lundi 8 au vendredi 19 février 2016</i>
Jury S7 et S9 (1 ^{ère} session)	<i>Semaine du 22 au 25 février</i>	
<i>Vacances de printemps</i>	<i>Quinzaine du lundi 4 avril au vendredi 15 avril 2016</i>	
Fin S8 et S10	Mercredi 11 mai 2016	Mercredi 11 mai 2016
Période de révisions S8 et S10	<i>Semaine du 16 au 20 mai 2016</i>	
Examens 1 ^{ère} session : S8 et S10	Mercredi 25 mai 2016	Mercredi 25 mai 2016
Examens 2 ^{ème} session : S7 et S9	Mercredi 8 juin 2016	Mercredi 8 juin 2016
Jury S8 - S10 (1 ^{ère} session + année)	<i>Semaine du 6 au 10 juin 2016</i>	
Examens 2 ^{ème} session : S8 et S10	Mercredi 22 juin 2016	Mercredi 22 juin 2016
Jurys (2 ^{ème} session + année)	<i>Semaine du 27 juin au 1^{er} juillet 2016</i>	<i>Semaine du 27 juin au 1^{er} juillet 2016</i>

. Les périodes prévues pour les jurys sont mentionnées à titre indicatif. Les dates définitives seront fixées au moment de la désignation des membres.

NOTES